

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от 14.08.2020.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ ООШ д. Салтыки  
С.В. Перминов  
Приказ № 67- а от 31.08.2020.



**Основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования дошкольного отделения  
муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения  
основной общеобразовательной школы д. Салтыки  
Слободского района Кировской области**

№п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы	3
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	7
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	7
2.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	8
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
2.13	Дополнительный раздел	9
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	10
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	9
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	23
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	27
5.2.	Преемственность ДОУ и школы	30
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	32
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
9.	Режим дня	33
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	44

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ООШ д. Салтыки**

#### **1.1. Введение**

Основная образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в дошкольном отделении комплексной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКОУ ООШ д. Салтыки разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 и с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы.

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в российской Федерации»  
-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ( Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155)

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН»2.4.3049-13

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Салтыки Слободского района Кировской области.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МКОУ ООШ д. Салтыки Слободского района Кировской области.

Место нахождения учреждения: 613108, Кировская область, Слободской район, д. Салтыки, ул. Полевая, д. 17.

Дошкольное учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: Кировская область, Слободской район, д. Салтыки, ул. Полевая, д. 18.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

### **Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.3. Принципы и подходы к реализации программы

**Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:**

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 1,6 до 3 лет	Общеразвивающая	1	8
От 3 до 5 лет	Общеразвивающая	1	10
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	1	9
<b>Всего 3 группы 27 детей</b>			

## Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 10 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 5 педагогов: из них 4 воспитателя, инструктор по физической культуре (по совместительству), музыкальный руководитель (по совместительству).

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1 человека
	среднее педагогическое образование	4 человека
2. По педагогическому стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	3
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	-
	не имеют квалификационной категории	-
	соответствие занимаемой должности	5

Средний возраст педагогического коллектива – 48 лет. В учреждении работает 60% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

**Возрастные особенности детей** подробно сформулированы в примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: программа воспитания и обучения / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой..- 2-издание. испр. и доп. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

## **2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## **2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



## 2.13. Дополнительный раздел

1. В дошкольном отделении функционируют 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

1. Младшая разновозрастная группа - для 2 группы детей раннего возраста, детей 1 младшей группы (1,5 до 3 лет)

2. Средняя разновозрастная группа - для детей 2 младшей группы и средней группы (с 3 до 5 лет).

3. Старшая разновозрастная группа – для детей старшей и подготовительной группы (с 5 до 7 лет).

Дошкольное отделение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 9-ти часовым режимом пребывания детей с 7.30 - 16.30 час. Выходные дни - суббота и воскресенье.

2. В работе с детьми используется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы.

### 3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей
- анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду
- детско - родительские собрания
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями являются:

- изучение семьи
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии

### Модель взаимодействия педагога с родителями

направления	содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в семье, Знакомство с семейными традициями	анкетирование родителей, беседы с родителями, беседы с детьми о семье, наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и и особенностей своего ребёнка. Сплочение родительского коллектива.	- Беседы с родителями. - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших). - Дни открытых дверей. - Показ открытых занятий. - Родительские мастер-классы. - Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской	- Консультации. - Информация на сайте ДООУ. - Круглые столы.

	<p>психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания.</li> <li>- Показ и обсуждение видеоматериалов.</li> <li>- Решение проблемных педагогических ситуаций.</li> <li>- Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.</li> </ul>
Совместная деятельность педагогов и родителей	<p>Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение совместных праздников.</li> <li>- Оформление совместных с детьми выставок.</li> <li>- Семейные конкурсы.</li> <li>- Совместная трудовая деятельность</li> </ul>

## II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в дошкольном отделении обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

### **3. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей(:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:
  - воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
  - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
  - уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
  - формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Н.В.Лободина	Д.О планирование ФГОС работы воспитателя ДОО «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой мл., ср. подготовительная группы	Волгоград «Учитель» 2019
В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко	Комплексно-тематическое планирование по программе Н.Е.Веракса. Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Волгоград «Учитель»2013
Н.М.Сунцова	Уроки словесности	Киров 2009
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
К. Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	Москва «Мозаика-Синтез» 2011
Л. Н. Галигузова	Развитие игровой деятельности	Москва «Мозаика-Синтез» 2008
Н. Ф. Шубанова	Развитие игровой деятельности	Москва «Мозаика-Синтез» 2009
И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. (младшая и средняя группа)	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018
А. В. Печерога	Развитие игры для дошкольников	Москва, ВАКО 2008
О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Москва, «ТЦ Сфера» 2018
Т.А. Шорыгина	Профессии. Какие они?	Москва. ИЗД. ГНОМ 2018
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова	«Развёрнутое перспективное планирование по программе» 2мл.,ср,ст.подг. гр	Волгоград, «Учитель» 2010
О.А. Соломенникова	«Экологическое воспитание в детском саду»	Москва, «Мозаика-Синтез» 2005

С.Н. Теплюк	«Занятия на прогулке с малышами»	Москва: «Мозаика-Синтез», 2008
Л.В. Куцакова	«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2007
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова	«Здравствуй, мир!»	Москва, «Баласс» 2000
Н.Е. Веракса	«Диагностика готовности ребенка к школе»	Москва, «Мозаика-Синтез» 2007
Н.Е. Веракса	«Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе»	Москва, «Мозаика-Синтез» 2007
О. С. Ушакова	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет, 4-5 лет ФГОС ДО	Москва ООО «ТЦ Сфера» 2019
	www.maam.ru    www.nsportal.ru www.infourok.ru    www.multiurok.ru воспитатель.ru ,	интернет
Н.В. Лободина	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Волгоград «Учитель» 2012
Н.С. Голицына	Ознакомление дошкольников с социальной действительностью 3-7	Москва «Мозаика-Синтез» 2006
О.Н. Крупенчук	«Тренируем пальчики-развиваем речь»	С-Петербург, «Литера», 2009
Д. Денисова, Ю. Дорожкин	«Развитие речи у дошкольников в средней группе»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2009
В.В. Гербова	«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»	Москва, «Мозаика-Синтез» 2010
Н.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др.	«Обучение дошкольников грамоте»	Москва, «Школьная пресса», 2002
Г. Е. Акимова	Развивающие игры для малышей	Спб «Ленинград», 2007

### **Познавательное развитие**

предполагает

- Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

- Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

- Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию
- Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:
- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение
Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду	«ТЦ СФЕРА» 2012
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение
О. А.Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений	Москва, Мозаика-Синтез,2007
И. А. Помараева, В. А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	Москва, Мозаика-Синтез,2013

Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина	Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников	Москва, ВАКО 2007
В. П. Новикова	Математика в детском саду	Москва, Мозаика-Синтез, 2005
С. Н. Николаева	Экологическое воспитание дошкольников	Москва, Мозаика-Синтез, 2000
М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова	«Развёрнутое перспективное планирование по программе»	Волгоград, «Учитель» 2009
М.Д. Маханёва	«Индивидуальный подход к ребёнку в ДОУ»	Москва «Творческий центр» 2005
И.Ф. Мулько	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре»	Москва, «Творческий центр» 2007
О.В. Дыбина	Что было до...»	«Москва. ТЦ 2сфера» 2004
О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина	«Неизведанное рядом»	Москва, ТЦ «Сфера», 2005.
В.П. Новикова	«Математика в детском саду»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2005
Л.В. Куцакова	«Занятия по конструированию из строительного материала»	М., «Мозаика – синтез», 2008
О.Э. Литвинова	Конструирование с детьми младшего и среднего возраста ФГОС ДОО	СПб «ДЕТСТВО–ПРЕСС 2015; 2016
Н.С. Голицына	Экологическое воспитание дошкольников	Москва «Мозаика – Синтез, 2006
Т.А. Носкова	Программа экологическое воспитание детей дошкольного возраста	«ЛОНА-ПЛЮС» Киров, 2008
С.Н. Николаева	Юный Эколог	Москва, «Мозаика-Синтез, 2010
	www.maam.ru    www.nportal.ru www.infourok.ru    www.multiurok.ru воспитатель.ru ,	интернет
Т.С.Голубина	Чему научит клеточка	Москва «Мозаика-Синтез» 2006
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение

### **Речевое развитие:**

- Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

- Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).
- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

- Развитие речевого творчества.

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.



- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко	Комплексно-тематическое планирование по программе Н.Е.Веракса. Т.С.Комарова,М.А.Васильева	Волгоград «Учитель»2013
О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Москва, «ТЦ Сфера» 2018
И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. (младшая и средняя группа)	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018
О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	Москва, «ТЦ Сфера» 2018
О. С. Ушакова	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет, 4-5 лет ФГОС ДО	Москва ООО «ТЦ Сфера» 2019
Т.С. Овчинникова	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду	Спб, КАРО, 2006
	<a href="http://www.maam.ru">www maam.ru</a> , <a href="http://www.nsportal.ru">www nsportal.ru</a> , <a href="http://www.infourok.ru">www infourok.ru</a> <a href="http://www.multiurok.ru">www multiurok.ru</a> . воспитатель. ru	интернет
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем	
В. В. Гербова Н.П.Ильчук	Книга для чтения 2-4,5-7	Москва ОНИКС 2005
В. В. Гербова	Занятия по развитию речи в 1мл.гр., 2мл.гр., средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.	Москва, Мозаика-Синтез, 2007
Т. И. Петрова	Игры и занятия по развитию речи дошкольников.	М. Просвещение 2007
В. В. Гербова	Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада	Москва, Мозаика-Синтез, 2012
М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова	«Развёрнутое перспективное планирование по программе»1мл.. 2мл.,ср,ст.,подг.группы	Волгоград, «Учитель» 2009.2010
В.В. Гербова	«Приобщение детей к художественной литературе»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2006
Т.И.Петров, В.Л.Сергеев, Е.С.Петров	«Театрализованные игры в детском саду»	Москва «Школьная пресса» 2000г

Н.Е. Веракса	«Диагностика готовности ребенка к школе»	Москва, «Мозаика-Синтез» 2007
Н.Е. Веракса	«Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе»	Москва, «Мозаика-Синтез» 2007
Н.В.Лободина	Д.О планирование ФГОС работы воспитателя ДОО «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой младшая. средняя.подготовительная группы	Волгоград «Учитель»
О.И.Крупенчук	Тренируем пальчики-развиваем речь младшая,старшая	Санкт-петербург Издательский дом «Литера 2009»

### Художественно-эстетическое развитие

Предполагает

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;

- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;

- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

- Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);

- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;

- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;

- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

- Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото – и киноискусстве, дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;

- развитие основ художественного вкуса;

- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова	«Развёрнутое перспективное планирование по программе» 1мл.. 2мл., ср, ст., подг. группы	Волгоград, «Учитель» 2009.2010
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение, 2001
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение, 2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение, 2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение, 2006
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение, 2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно –наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение, 1999
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно –наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение, 1999
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение, 1997
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва «Карапуз-Дидактика», 2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб, 2001
Н. Ветлугина И. Держинская	«Музыка в детском саду»	1985-1986 гг. М «Музыка» (по возрастам 5 книг)
М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова	«Развёрнутое перспективное планирование по программе»	Волгоград, «Учитель» 2009
Т.С. Комарова	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	Москва, «Мозаика-Синтез» 2008
О.А. Соломенникова	«Радость творчества»	Москва «Мозаика-Синтез» 2005

Н.Е. Веракса	«Диагностика готовности ребенка к школе»	Москва, «Мозаика-Синтез» 2007
Н.Е. Веракса	«Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе»	Москва, «Мозаика-Синтез» 2007
Т.И. Петрова, В.Л. Сергеева, Е.С. Петрова	«Театрализованные игры в детском саду»	Москва «Школьная пресса», 2000
М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова	«Праздники и развлечения в детском саду»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2006
З. Ротт	«Музыкальные сценарии для детского сада»	Москва, «Айрис-дидактика» 2008
	www/maam.ru, www/nsportal.ru, www/infourok.ru, www/multiurok.ru воспитатель. ru ,	интернет
В.М. Кошелев	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей	М. Просвещение.
А.А. Грибовская, В.М. Кошелев	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение

### Физическое развитие включает

- Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с

опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаться дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз – в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

## Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
С. Я. Лайзане	Физическая культура для малышей	М. «Просвещение» 1987
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. «Просвещение»
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа.	М. Мозаика-Синтез, 2009; 2012
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей	М. Мозаика-Синтез
Э. Я. Степаненкова	Физическое воспитание в детском саду	М. Мозаика-Синтез 2008
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. «Просвещение»
М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова	«Развёрнутое перспективное планирование по программе»	Волгоград, «Учитель» 2009
Т.И. Осокина	«Физическая культура в детском саду»	М.: «Просвещение», 1986
Т.Е. Харченко	«Утренняя гимнастика в детском саду» упражнения для детей 2-3лет, 3-5лет, 5-7лет.	Москва, «Мозаика-Синтез» 2007; 2008;2011
Е.Н. Вавилова	«Учите бегать, прыгать, лазать, метать»	М.: «Просвещение»,1983
В.И. Ковалько	«Азбука физкультминуток для дошкольников»	Москва, «Вако» 2006
В.Г. Фролов	«Физкультурные занятия на воздухе»	М.: «Просвещение»,1986
В.И. Теленчи	«Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет»	Москва, «Просвещение»,1987
С.М. Мартынов	«Здоровье ребенка в ваших руках»	Москва, «Просвещение»,1991
Т.Э. Токаева	Мониторинг физического развития	Волгоград «Учитель»2012
Н.М.Соломенникова Т.Н.Машина	Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет	Волгоград «Учитель»2011
Т.Э.Токаева	«Парная гимнастика»	Волгоград «Учитель»2011
Е.И.Подольская	Оздоровительная гимнастика	Волгоград «Учитель»2013
	www.maam.ru    www.nsportal.ru www.infourok.ru    www.multiurok.ru воспитатель.ru ,	интернет

**4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Формы работы по образовательным областям**

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со Звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). **СанПиН 2.4.3648-20 санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи** от 18.12.2020 № 61573.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

### Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

## **5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **5.1. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности
- Решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

Физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях:

1. Лечебно-профилактическое и оздоровительное (витаминотерапия, кварцевание, фитотерапия, витаминный фиточай, закаливание. полоскание рта холодной водой, топтание по мокрой дорожке, мытьё ног перед сном, сон с доступом свежего воздуха, солнечные ванны и т.д.).
2. Двигательное (физкультурные занятия на воздухе, «Дни здоровья», физкультурные праздники, досуги, обучение ходьбе на лыжах, спортивные игры и т.д.).

## Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Формы организации	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Подвижные игры во время утреннего приема	В соответствии с планом				
	3-5 минут	3-5 минут	5-7 минут	7-10 минут	10-12 минут
Утренняя гимнастика		5-6 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия				
	2 минуты	2 минуты	3 минуты	3 минуты	3 минуты
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях				
	4-5 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут	15-20 минут
Подвижные игры • сюжетные ; • бессюжетные; • игры-забавы; • соревнования; • эстафеты; • аттракционы;	Ежедневно				
	4-5 минут	5-7 минут	7-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	В соответствии с планом				
	3-5 минут	4-5 минут	5-7 минут	7-10 минут	10-12 минут
Физкультурные занятия	2 раза в неделю				
	8-10 минут	10-15 минут	10-15 минут	20-25 минут	25-30 минут
Гимнастика после сна		5 минут	6 минут	7-10 минут	10-12 минут
Физкультурные досуги или спортивные развлечения	1 раз в месяц				
	10 минут	15 минут	20 минут	25-30 минут	30-35 минут
Спортивные праздники	2 раза в год				
	-	15 минут	20 минут	25-30 минут	30-35 минут
Физические упражнения и игровые задания • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика	В соответствии с планом				
	3-5 минут	3-5 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-15 минут
Игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием	В соответствии с планом				
		5-7 минут	7-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течении дня	Ежедневно индивидуально и подгруппами под руководством воспитателя. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей				

## 5.2. Преемственность ДООУ и школы

### Программа преемственности дошкольного и начального образования

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

### 6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **III. Организационный раздел**

#### **8. Материально-техническое обеспечение программы:**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

*приложение*

#### **9. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

## РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

( от 1,5 до 3 лет)

Холодный период года	Время
Приём, осмотр, измерение температуры тела, утренняя гимнастика, игры	7.30- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00
Занятия по подгруппам, перерыв между занятиями 10 минут	9.00 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 - 11.20
Возвращение с прогулки	11.20 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.50
Занятие	15.50- 16.00
Игры, уход детей домой	16.00 - 16.30
Тёплый период года	Время
Приём, осмотр, гимнастика, игры	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Подготовка к прогулке, воздушные и солнечные процедуры, игры, занятия на прогулке	9.00-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40– 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.10
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.10 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 16.30



## РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

( 3-5лет)

Холодный период года	Время
Приём, осмотр, утренняя гимнастика, игры	7.30- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Занятия по подгруппам, перерыв между занятиями 10 минут	9.00 – 10.10
Игры.подготовка к прогулке, прогулка	10.10– 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.00
Игры, уход детей домой	16.00-16-30
Тёплый период года	Время
Приём, осмотр, гимнастика, игры	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Подготовка к прогулке, воздушные и солнечные процедуры, игры, занятия на прогулке	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00– 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15. 20 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.45 – 16.30

## РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

( 5-7 лет)

Холодный период года	Время
Приём, осмотр, утренняя гимнастика, игры	7.30- 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40– 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00
Занятия по подгруппам, перерыв между занятиями 10 минут	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.00
Игры, уход детей домой	16.00-16-30
Тёплый период года	Время
Приём, осмотр, гимнастика, игры	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Подготовка к прогулке, воздушные и солнечные процедуры, игры, занятия на прогулке	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00– 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15. 20 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.45 – 16.30

## Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и

региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряженым</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры-занятия</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры- занятия</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игры</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>

	♦ Экскурсии в природу (на участке)	
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>♦ Физкультминутки на занятиях</li> <li>♦ НОД по физкультуре</li> <li>♦ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Гимнастика после сна</li> <li>♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>♦ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>♦ Ритмическая гимнастика</li> <li>♦ Хореография</li> <li>♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>♦ Формирование навыков культуры еды</li> <li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>♦ Формирование навыков культуры общения</li> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ НОД по познавательному развитию</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Наблюдения</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Экскурсии по участку</li> <li>♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Развивающие игры</li> <li>♦ Интеллектуальные досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ НОД по развитию речи</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Развивающие игры</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Словесные игры</li> <li>♦ чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Музыкально-художественные досуги</li> </ul>

<b>развитие</b>	деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

## 10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

### В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

**Примерная схема планирования образовательной деятельности согласно тематики образовательного процесса**

Месяц	неделя	Младшая разновозрастная группа	Средняя разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
<b>Сентябрь</b>	1-2 (1-11.09)	Семья	Детский сад. Правила дорожного движения	Моя деревня. Правила дорожного движения
	3-4 (14-25.09)	Рыбы	Рыбы	Животный мир морей и океанов
<b>Октябрь</b>	1-2 (28-9.10)	Осень.	Осень	Осень. Приметы осени
	3-4 (12-23.10)	Я в мире человек	Я в мире человек	Я в мире человек. Я вырасту здоровым
	5 (26-6.11)	Мой дом	Моя деревня. Моя страна	День народного единства
<b>Ноябрь</b>	1-2 (9-20.11)	Посуда	Посуда. Продукты питания	Посуда. Продукты питания. Труд повара
	3-4 (23-4.12)	Мои любимые игрушки.	Дикие и домашние животные.	Дикие и домашние животные, их детёныши. Подготовка к зиме.
<b>Декабрь</b>	1-2 (7-18.12)	Зимушка-зима.	Зимушка-зима. Зимующие птицы	Зимушка-зима. Зимние забавы. Зимующие птицы
	3-4 (21-23.12)	Новый год. Ёлка	Новогодний праздник	Новогодний праздник
<b>Январь</b>	1 (1-8)	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы
	2-3 (11-22.01)	Дикие и домашние животные	Зима. Дикие животные (обобщение)	Деревья. Животные наших лесов
	4-5 (25-5.02)	Мебель	Дом и его части	Стройка. Профессии на стройке
<b>Февраль</b>	1 (8-19.02)	Домашние животные	Комнатные растения	Комнатные растения. Зимний огород
	2-3 (22-26.02)	Я и мой папа	Наша Армия. День защитника Отечества	Наша Армия. День защитника Отечества. Моё Отечество Россия
<b>март</b>	4-1 (1-12.03)	Весна. Мамин день	Весна. 8 марта - мамин день	Весна. Международный женский день.
	2-3 (15.26.03)	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции
	4-1(29-9.04)	Профессии	Профессии (почтальон)	Профессии (почтальон, продавец)
<b>Апрель</b>	2 (12-26.04)	Домашние животные и их детёныши	Планета Земля	Планета Земля. Космос. День космонавтики
	3-4 (19-30.04)	Птицы	Птицы	Перелётные и зимующие птицы
<b>Май</b>	2 (4-7.05)	Игры с водой и песком	День Победы	День Победы
	3 (10-14.05)	Игры с водой и песком	Цветы	Полевые цветы
	4 (17-31.05)	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
<b>Июнь</b>				



## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРАЗДНИКИ:

День народного единства – 4 ноября  
Новый год – 1,2 января  
Рождественские каникулы – 3-8 января  
День защитника Отечества – 23 февраля  
Международный женский день – 8 марта  
День Весны и труда – 1 мая  
День Победы – 9 мая  
День России – 12 июня

## ПРАЗДНИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

День знаний – 1 сентября  
День дошкольного работника – 27 сентября  
Праздники «Осень постучалась к нам» – 27-31 октября  
День матери – 28 ноября  
Праздники «Здравствуй, праздник новогодний» – 27-30 декабря  
Праздники, посвященные Дню 8 Марта – 3-6 марта  
Праздники «Весна пришла» – 27-30 апреля  
День Победы - 9 мая  
Праздник «Выпуск в школу» – 31 мая  
День защиты детей – 1 июня  
Спортивный праздник – 29 июня  
Праздники народного календаря

## 11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.